

國立臺中教育大學英語學系

國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

計畫主持人
趙星皓系
洪月女副
李芳儀專

計畫聯絡人
廖李蕙淳
李芳儀專
李芳儀專

110學年度第1學期



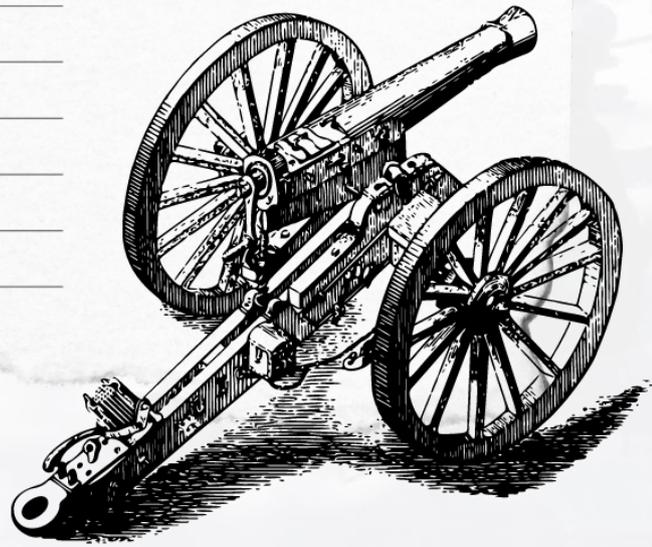
臺中市清水區清水國小

綜合活動領域雙語教案

《We're a Family》

教學設計教師 /
蔡志澤、顏莉容

輔導師培教授 /
林政逸、柴素靜



臺中市清水區清水國民小學教育階段雙語教學教案

壹、設計理念

本教學透過12年國教綜合活動的「第二主題軸：生活經營與創新」的主題項目「人際互動與經營」中的「第二學習階段 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。」並連結性別平等教育議題中的「性別的自我瞭解」和「性別的人我關係」等兩個項目，讓學生可以在本教學中得以省思家人間的互動關係，增進家人間的親密感，讓孩子更愛他的家人。

貳、教學分析

一、學生分析

- (一)就綜合活動領域而言：在生活中，家庭往往是孩子在進入學校及社會前的學習系統，如何在國小階段的綜合活動課程讓孩子透過家庭生活經驗的交流與學習，並結合性別教育議題之融入，以初步建立孩子在人際溝通及性別認知的學習經驗。期讓孩子能欣賞他人，覺察性別角色的差異與多樣化，並檢視家人在其性別角色的特點，延伸思考家人之間的互動模式等。
- (二)就英語領域而言：學生的先備知識進入聽說讀寫基礎學習階段，除了原有的單字句型能力，也需要教師給予語言鷹架教學，透過學習不同的家庭活動名稱及家事名稱並複習家人稱謂，進而能與生活經驗連結，檢視家人的互動，讓自己更融入家庭中。

二、教學資源分析：

本教材是以康軒版綜合活動第三冊教材為依據，並結合性別教育議題相關學習重點來進行編寫。

三、教學方法分析：

問思教學法：本教學設計是藉由討論及問思的教學法，引導孩子從自我及他人經驗的分享與交流，進而統計相關數據，進而讓孩子去分析並了解

四、情境脈絡分析：

以家庭活動的印象描畫導入學習歷程，讓孩子們可以在家庭生活的情境(家事分工)中去發現性別角色在工作分配上的概貌，藉之引導孩子產生有關性別角色分工的問題意識，進而交流與討論孩子們在家中做家事的經驗，並彙整相關各種問題數據，以更深一層地分析性別在家事分工上的差異性及共通性。最後透過討論「性別角色在家事活動上互換的可能性」去延伸在性別角色上的釐清與概念建置。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	We're a family	課程時間 Unit Length	共 3 節 120 分鐘
學生年級 Grade Level	四	學生人數 Number of Students	25 (每班人數)
設計者 Designer(s)	顏莉容 蔡志澤	指導教授姓名 Name of Consultant	
		指導教授服務單位 Institute of Consultant	國立臺中教育大學
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		

<p>配合融入之議題 Integrated Issue</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>無</p>	
<p>領域核心素養 Core Competencies</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>本單元學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Student Performance</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
	<p>學習內容 Learning Content</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>
<p>表現任務 Performance Task(s)</p>	<p>1.能透過家庭活動的描畫，適切表達自己對家庭成員的角色形象之認知。 2.能透過家庭活動的分工分析，覺察家人性別在此活動上的工作分配比重，並能對家人的辛苦付出表達感謝。 3.能透過家庭活動分工，且能察覺家庭活動在性別分工上的多元可能性，並表達出自己在家庭活動分工上的角色。</p>	
<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p>第一節「家庭活動」大素描 找一個做過的家庭活動，為家中的每一個角色進行畫作，期了解每個孩子對家庭成員的心中形象。 第二節「家庭活動」大分析 在家庭活動中，大家的分工量是一樣的嗎？如果不一樣，可以怎麼改進，讓家中每個人更開心、感情更緊密呢？ 第三節「家事活動」大溝通 家中有哪些家事呢？想一想是否規定哪種性別一定要做什麼呢？可以換由其他性別來做呢？可以分享自己在家事工作上的角色！</p>	
<p>第一節 First Period</p>		
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>1-1 能完成家事活動的描畫。 1-2 能適切表達自己對家庭成員的角色的形象認知。</p>
	<p>溝通/語言目標 Communication/Language objectives</p>	<p>family activities, have a barbeque, go for a family trip, keep pets, clean up the house, have a picnic. We _____.</p>

	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	Warm up Sing along Presentation 1. Introduction of family activities 介紹家庭活動 2. Picturing your family activity 畫出在你的家庭活動中, 大家正在做什麼 Wrap up 請已完成學習單的學生上臺發表	<ul style="list-style-type: none"> ● What's this? ● have a barbeque, go for a family trip, keep pets, clean up the house, have a picnic ● We _____. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聆聽 ● 能畫出家庭活動 ● 能依同學的發表做出相對應的鼓勵句。

第二節 Second Period

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives	2-1 能參與並進行家庭活動的分工分析。 2-2 能覺察家人不同性別在家庭活動上的工作分配。
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	father, mother, sister, brother, grandpa, grandma. Who's he/she? He's/She's my _____. What is ___(he/she) doing? He/She is _____.

	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	Warm up Sing along Presentation		

	<p>1. Observe and write down what your family members do in a family activity.</p> <p>在學習單中寫下家庭成員在家庭活動中分別擔任的工作</p> <p>2. Please think and write down on worksheet.</p> <p>請學生反思並在學習單中填入</p> <p>是誰發起活動？</p> <p>最辛苦的人是誰？</p> <p>最想抱怨的人是誰？</p> <p>最輕鬆的人是誰？</p> <p>你在做什麼？</p> <p>你喜歡和誰工作？</p> <p>你覺得她(他)想說什麼？</p> <p>Wrap up</p> <p>請學生上臺發表學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● father, mother, sister, brother, grandpa, grandma, me ● What is ___(he/she) doing? ● He/She is _____. ● Who started the activity? ● Who did the hardest job? ● Who wants to complain? ● Who did the easiest job? ● What are you doing? ● Who do you like to work with? ● What will he/she say? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聆聽 ● 能觀察並寫下家庭成員的工作 ● 能省思並完成學習單 ● 能依同學的發表做出相對應鼓勵句。
--	--	---	---

第三節 Third Period

<p style="text-align: center;">學習目標</p> <p style="text-align: center;">Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標</p> <p style="text-align: center;">Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>3-1 能說出家庭活動(家事)的項目與分工。</p> <p>3-2 能察覺家庭活動(家事)在性別分工上的多元可能性。</p> <p>3-2 能表達出自己在家庭活動(家事)分工上的角色。</p>	
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標</p> <p style="text-align: center;">Communication/ Language objectives</p>	<p>chores, cook, clean the table, clean the floor, take out the trash, do the dishes, do the laundry, look after the pet.</p> <p>Who _____ in your family? My _____.</p>	
<p style="text-align: center;">學習活動</p>	<p style="text-align: center;">教學內容與步驟</p>	<p style="text-align: center;">跨語言實踐</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核</p>

Learning activities	Procedures	Use of Translanguaging	Assessment
	<p>Warm up</p> <p>Sing along</p> <p>Presentation</p> <p>1. Introduction of chores 介紹家事</p> <p>2. Let's vote 投票家中的家事是由誰負責</p> <p>3. Discussion 討論 規定男生一定做什麼家事，女生一定做什麼家事？可以換由男生或女生來做嗎？</p> <p>Wrap up 請學生上臺發表在家中可分擔的家事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● chores, cook, clean the table, clean the floor, take out the trash, do the dishes, do the laundry, look after the pet. ● Who _____ in your family? ● My _____(Dad/Mom) _____. ● (Boys/Girls)_____. ● _____(Boys/Girls) can do it, too. ● Boys/Girls are good at _____. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能專心聆聽並回應 ● 能專心聆聽並依自身經驗做出適當回應 ● 能藉由活動來發覺不同性別的優點，並進而學習對方的優點。 ● 能依同學的發表做出相對應的鼓勵句。

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單等，請依節次順序排列）